



**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
HEM 201 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI**

DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN

Dr. Öğretim Üyesi İlkay ÇULHA

Öğr. Gör. Cumhuriyet BABAOĞLU

Arş. Gör. Semanur BİLGİÇ

İÇİNDEKİLER

1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi

- 1.1. Dersin Tanımı ve Amacı**
- 1.2. Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları**
- 1.3. Eğitim Modeli**
- 1.4. Dersin Genel Hedefleri**
- 1.5. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktıları**
- 1.6. Dersin Programdaki Yeri**
- 1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**
- 1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri**
- 1.9. Dersin Değerlendirmesi**

2. Haftalık Ders İçeriği

- 2.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders Planı**
- 2.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı**
- 2.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi**

3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Esasları

- 3.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulaması**
- 3.2. Uygulama Amaçları**
- 3.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikler**
- 3.4. Bilecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Örnek Uygulama Listesi**
- 3.5. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Alanında Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar**
- 3.6. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Alanında Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarının Uyması Gereken Kurallar**
- 3.7. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Rotasyon Dağılımları**
- 3.8. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulamasında Öğrenciden Haftalık Beklentiler/ Öğrencinin Üstleneceği Görev ve Sorumlulukları Listesi**
- 3.9. Klinik Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar**
- 3.10. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Beceri Değerlendirmesi**
- 3.11. Öğrencilerin İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Uygulaması ve Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları**

4. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvar Uygulama Esasları

- 4.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvar Uygulaması Amacı**
- 4.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvarı**
- 4.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvarı Uygulama Süreci**
- 4.4. Güvenlik ve Etik Kurallar**
- 4.5. Uygulama Kuralları ve Çalışma İlkeleri**
- 4.6. Derse Bağlı Uygulamanın Değerlendirmesi**
- 5. EKLER**

1. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, sağlıklı ya da hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için gerekli bilgi ve uygulamaları kapsamaktadır. Dersin temel amacı; temel insan gereksinimlerini gözeterek homeostazisin devamlılığını sağlamak, iç hastalıklarında tanı, tedavi, hemşirelik bakımı, rehabilitasyon ve koruyucu sağlık hizmetlerine yönelik kanıta dayalı bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Bu kapsamda öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili iletişim becerilerini kullanarak bireysel ve bütüncül bakım sunabilmeleri hedeflenmektedir.

1.2. Dersin Sorumlu Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Burcu Bayrak Kahraman

Dr. Öğretim Üyesi İlkay Çulha

Öğr. Gör. Cumhur Babaoğlu

Arş. Gör. Semanur Bilgiç

1.3. Eğitim Modeli

İç hastalıkları hemşireliği dersinde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır. Bu modelde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarının geliştirilmesi amaçlanmakta; teorik derslerin yanı sıra laboratuvar ve uygulama alanlarında beceri eğitimi verilmektedir. Eğitim süreci, Bloom'un Taksonomisi temel alınarak öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarında gelişimlerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir.

1.4. Dersin Genel Hedefleri

İç hastalıkları hemşireliği dersi, öğrencilerin birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalığına yönelik hemşirelik hizmetlerini bilimsel, etik ve insani temellere dayalı olarak planlayıp uygulayabilmelerini amaçlar. Bu doğrultuda dersin genel hedefleri şunlardır:

- Dahili sistemlere ait hastalıkların risk faktörlerini, risk gruplarını ve ortaya çıkan sağlık sorunlarını bilir ve patofizyolojisini kavrar.

- Dahili sistem hastalıklarına yönelik tanı, tedavi ve hemşirelik bakım ilkelerini bilir ve uygulamaya aktarır.
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi, tedavi, bakım ve rehabilitasyon süreçlerindeki hemşirelik rol ve sorumluluklarını kavrar.
- Edindiği bilgi ve becerileri hemşirelik uygulamalarında güvenli, doğru ve sistematik bir şekilde kullanır ve bakım sürecini kayıt altına alır.
- Hastanın fiziksel, psikolojik ve sosyal bakım gereksinimlerini belirler, bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakım planlar ve uygular.

1.5. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktıları

- İç Hastalıkları ile ilgili kavram, ilke ve kuralları bilir.
Ölçme Araçları: Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı
- Hasta, ailesi, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde çalışır.
Ölçme Araçları: Klinik Uygulama Değerlendirme Formları, Bakım Planı Değerlendirme Formu
- Bireyi fiziksel, psikolojik ve sosyal bir bütün olarak görerek bakım sağlar.
Ölçme Araçları: Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı, Klinik Uygulama Değerlendirme Formları, Bakım Planı Değerlendirme Formu
- İç hastalıkları sorunu olan birey ve ailesine mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda bakım verir.
Ölçme Araçları: Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı
- İç Hastalıkları ve hemşirelik bakımı ile ilgili teori ve uygulamayı sentez eder.
Ölçme Araçları: Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı, Klinik Uygulama Değerlendirme Formları, Bakım Planı Değerlendirme Formu

1.6. Dersin Programdaki Yeri

İç hastalıkları hemşireliği Dersi, Hemşirelik Lisans Programının 2. sınıfında yer alan, mesleki alan derslerinden biridir. Zorunlu bir ders olarak teorik ve uygulamalı biçimde yürütülür. Ders 4 saat teorik, 4 saat laboratuvar, 8 saat uygulama olmak üzere toplamda 16 saat üzerinden öğrencilere verilmektedir.

1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- **Anlatım:** İç hastalıkları hemşireliği temel kuramsal bilgilerin (risk faktörleri, patofizyoloji, tanı ve tedavi yöntemleri, hemşirelik girişimleri) aktarımında kullanılır. Öğrencinin kavramsal altyapısını oluşturmak amaçlanır. Bu yöntem, öğrencilerin temel bilgileri düzenli ve sistematik şekilde edinmelerini sağlar. Özellikle teorik bilgilerin aktarılmasında, konunun ana hatlarının kavratılmasında anlatım oldukça etkilidir.
- **Örneklendirme Yöntemi:** Soyut kavramlar somutlaştırılmakta, teorik bilgilerin günlük yaşam ve klinik uygulamalarla bağlantısı kurulmaktadır. Bu sayede öğrenciler, öğrendiklerini daha kalıcı şekilde içselleştirmekte ve ileride mesleki uygulamalarda kullanabilecek hale gelmektedir.
- **Soru-Cevap:** Öğrencinin derse aktif katılımını teşvik eder. Kavramların pekiştirilmesi, anlama düzeyinin değerlendirilmesi ve klinik uygulamaya hazırlıkta etkilidir. Bu teknik, öğrencilerin derse aktif katılımını artırmakta, öğretim elemanı ile etkileşim kurmalarına ve konuyu daha derinlemesine anlamalarına imkân tanımaktadır. Öğrenciler, merak ettikleri noktaları sorarak açıklığa kavuşturmakta, öğretim elemanı da öğrenmenin düzeyini ölçme fırsatı bulmaktadır.
- **Tartışma Yöntemi:** Etik ikilemler, hasta hakları, yaşam sonu bakım, hasta güvenliği ve kronik hastalık yönetimi gibi konular üzerinde uygulanır. Öğrencilerin farklı bakış açıları geliştirmesine olanak tanır.
- **Beyin Fırtınası:** Kronik hastalık yönetimi, hasta eğitimi, komplikasyonların önlenmesi gibi konularda yaratıcı ve yenilikçi bakım yaklaşımlarını geliştirmeyi hedefler.
- **Vaka Analizi:** Gerçek veya senaryo bazlı dahili hasta örnekleri (ör. diyabet, KOAH, hipertansiyon, kanser) üzerinden çalışılır. Hemşirelik sürecinin uygulanmasına, klinik karar verme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlar.
- **Gözlem ve Geri Bildirim:** Klinik uygulamalar sırasında öğrencinin iletişim, teknik beceri ve bakım süreçleri gözlenir; yapılandırılmış geri bildirimlerle desteklenir.

1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri

İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin yürütülmesinde eğitim araç ve gereçleri olarak broşürler, kitaplar, sunumlar, makaleler, tezler, kılavuzlar, rehberler, video, bilgisayar ve projeksiyon kullanılmaktadır.

1.9. Dersin Değerlendirmesi

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Teorik derslerin %30'undan ve uygulamalı derslerin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz. Öğretim elemanın devamsızlıklar ile ilgili öğrenciyi bilgilendirme yükümlülüğü olmayıp, öğrenci devamsızlığını takip etmekle sorumludur.

Dersin değerlendirilmesinde akademik takvimde belirtilen tarihlere uygun olarak Ara sınav ve Final uygulanmaktadır. Ara sınav final sınavları dışında Bakım Planı Değerlendirme Formu ve Klinik Uygulama Değerlendirme Formu öğrenci değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Temel Değerlendirme Kriterleri:

- Ara sınav: %30 (Çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu sınav soruları)
- Uygulama 1: %10 (1. Bakım planı)
- Uygulama 2: %10 (2. Bakım planı)
- Uygulama 3: %10 Klinik Uygulama Değerlendirme Formları
- Final: %40 (Çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu sınav soruları)

2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders Planı

Tarih	Konular
1. hafta	Derse Giriş ve Tanışma (Teorik ve Klinik Oryantasyonu) Kronik Hastalıklarda Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları Hemşirelik Süreci ve Hemşirelik Sürecinde Bakım Planı Örnekleri Sık Karşılaşılan Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü
2. hafta	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı Asit-Baz Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı
3. hafta	Şok ve Hemşirelik Yaklaşımı Şoktaki Hastanın Bakımı Vaka Analizi
5. hafta	Bağışıklık Sistemi ve Alerjik Hastalıklarda Hemşirelik Yaklaşımı Bağışıklık Sistemi Vaka Analizi
6. hafta	Kan Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Kan Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
7. hafta	Onkolojik Hastalıklar Tedavi ve Bakım Yaklaşımları Onkolojik Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
ARA SINAV	
8. hafta	Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
9. hafta	Endokrin Sistem Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Endokrin Sistem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
10. hafta	Sinir Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Sinir Sistemi Hastalıklarında Vaka Analizi
11. hafta	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
12. hafta	Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
13. hafta	Böbrek Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Diyaliz ve Böbrek Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
14. hafta	Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı Eklem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Deri Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi
FİNAL SINAVI	

2.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Programı

Tarih	Konular	Öğretim Üyesi	Dersin Hedefleri	Öğretim Yöntemleri	Araç-Gereç Materyal	Kaynaklar
1. hafta 06.10.2025						
08.00-12.00	Derse Giriş ve Tanışma (Teorik ve Klinik Oryantasyonu)	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Öğrencilerle tanışılması, dersin genel işleyişi hakkında bilgi vermek	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Slayt Gösterimi	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablo su veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyorsa) -İnternet Bağlantısı -Örnek kitapların sınıfta öğrencilere gösterilmesi	
13.00-17.00	Klinik Uygulama Belgelerinin Hazırlanması	Öğr. Gör. Cumhur BABAOĞLU Arş. Gör. Semanur BİLGİÇ	-Dersin amacını ve beklentileri açıklanmak -Klinik uygulamanın önemini, öğrencilerin aktif katılımı ve sorumluluklarını vurgulamak			

1. hafta 08.10.2025						
08.00-10.00	Kronik Hastalıklarda Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Kronik hastalıkları tanımlamak ve bu hastalıkların birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
10.00-12.00	Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Kronik hastalık yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavramak.			- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi
13.00-17.00	Sık Karşılaşılan Hastane Enfeksiyonları ve Önlenmesinde Hemşirenin Rolü	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Hemşirelik sürecinin beş temel basamağını (veri toplama, tanılama, planlama, uygulama ve değerlendirme) tanımlamak. -Her basamağın amacını ve birbirleriyle olan ilişkisini açıklamak.			- Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2.

			-Hasta verilerine uygun hemşirelik tanıları belirlemek. -Uygun hemşirelik tanısı ifadesi yazmak. -Hemşirelik tanısına uygun en az üç hemşirelik girişimi planlamak. -Sık görülen hastane enfeksiyonlarını ve etken mikroorganizmalarını tanımlamak. -Enfeksiyon kontrol önlemlerini (el hijyeni, izolasyon önlemleri, sterilizasyon-dezenfeksiyon, el yıkama vb.) tartışmak.			Akademisyen Kitabevi
--	--	--	---	--	--	-------------------------

			-Başlıca hastane enfeksiyonu tiplerini (örneğin üriner sistem enfeksiyonları, cerrahi alan enfeksiyonları, kateter ilişkili enfeksiyonlar) sıralamak, risk faktörlerini açıklamak ve önlemeye yönelik uygulamaları belirtmek.			
2. hafta 13.10.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					
2. hafta 15.10.2025 08.00-12.00 13.00-17.00	Sıvı Elektrolit Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Vücutta sıvı ve elektrolit dengesinin fizyolojik mekanizmalarını açıklayabilmek	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç

	Asit-Baz Dengesi ve Dengesizliklerinde Hemşirelik Yaklaşımı	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Sıvı-elektrolit dengesizliklerinin nedenlerini ve türlerini tanımlayabilmek -Sıvı-elektrolit dengesizliklerinin klinik belirtilerini ve laboratuvar bulgularını yorumlayabilmek -Hemşirelik sürecini kullanarak dengesizlikleri olan bireyin bakımını ve hemşirelik girişimlerini planlayabilmek -Asit-baz dengesinin fizyolojik temelini ve homeostazdaki önemini açıklamak.		-HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyorsa) -İnternet Bağlantısı	Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık - Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
--	--	----------------------------	--	--	---	---

			-Asit-baz dengesizliklerinin klinik belirtilerini ve laboratuvar bulgularını tanımlamak. -Hastaların asit-baz dengesini değerlendirmek ve uygun hemşirelik girişimlerini planlayıp uygulamak.			
3. hafta 20.10.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					
3. hafta 22.10.2025 08.00-12.00 13.00-17.00	Şok ve Hemşirelik Yaklaşımı Şoktaki Hastanın Bakımı Vaka Analizi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Şokun tanımını ve sınıflandırılmasını açıklamak. -Şokun nedenlerini ve fizyopatolojisini kavramak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları

			-Şokta görülen klinik belirtileri tanımlamak. -Şokta uygulanan tıbbi ve hemşirelik girişimlerini sıralamak. -Şok durumundaki hastada hemşirelik sürecini planlamak.		-Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	Hemşireliği. Hipokrat Yayıcılık - Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
4. hafta 27.10.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					
5. hafta 03.11.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					

5. hafta 05.11.2025						
08.00-12.00	Bağıışıklık Sistemi ve Alerjik Hastalıklarda Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Bağıışıklık sistemi hastalıklarının tanımını yapmak, yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
13.00-17.00	Bağıışıklık Sistemi Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Bağıışıklık sistemi hastalıklarına ve alerjik reaksiyonlara ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak. - Bağıışıklık sistemi hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Bağıışıklık sistemi hastalıkları ve alerjik reaksiyonlarda tanı,			- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2.

			tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Bağışıklık sistemi hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Alerjik reaksiyon ve immün sistem bozukluğu olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Akademisyen Kitabevi
6. hafta 10.11.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					

6. hafta 12.11.2025						
08.00-12.00	Kan Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Kan hastalıklarının tanımını yapmak, hematopoetik sistemin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
13.00-17.00	Kan Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Kan hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak. -Kan hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Kan hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek.			- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2.

			-Kan hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Kan hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Akademisyen Kitabevi
7. hafta 17.11.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					
7. hafta 19.11.2025 08.00-12.00 13.00-17.00	Onkolojik Hastalıklar Tedavi ve Bakım Yaklaşımları Onkolojik Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Kanserin tanımını yapmak, sınıflandırılmasını açıklamak ve yaygın türleri hakkında bilgi sahibi olmak. -Onkoloji hemşireliğinin tanımını yapmak ve	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık

			temel görevlerini açıklamak. -Onkoloji hemşiresinin tedavi sürecindeki rolünü tanımlamak. -Kanser hastalarında sık karşılaşılan semptomları belirlemek ve bu semptomlara yönelik hemşirelik bakımını açıklamak. -Kanser hastalarında sık karşılaşılan semptomlara yönelik kanıta dayalı uygulamalara örnek vermek.		-Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi - Usta Yeşilbalkan, Ö. & Özkaraman, A. (2023). Olgular ve Sorularla Yanıtlarla Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık - Can, G. (2020). Onkoloji
--	--	--	--	--	---	--

						Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
22-30 KASIM ARA SINAV HAFTASI						
8. hafta 01.12.2025 08.00-17.00	KLİNİK UYGULAMA					
8. hafta 03.12.2025 08.00-12.00 13.00-17.00	Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Solunum sistemi hastalıklarının tanımını yapmak, solunum sisteminin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak. -Solunum sistemi hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık - Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı.

			-Solunum sistemi hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Solunum sistemi hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Solunum sistemi hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Solunum sistemi hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
--	--	--	---	--	--	--

			-Endokrin sistem hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Endokrin sistem hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Endokrin sistem hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi - Erdoğan, S. & Özcan, Ş. (2021). Diyabet Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
10.hafta 15.12.2025	KLİNİK UYGULAMA					
10. hafta 17.12.2025			-Sinir sistemi hastalıklarının	Anlatım, Soru-Cevap,		- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların

08.00-12.00	Sinir Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	tanımını yapmak, sinir sisteminin yapısını,	Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta	Tedavi ve Bakımında
13.00-17.00	Sinir Sistemi Hastalıklarında Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.		-Bilgisayar / Laptop	Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları
			-Sinir sistemi hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak.		-HDMI / VGA kablosu veya adaptör	Hemşireliği. Hipokrat
			-Sinir sistemi hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak.		-Uzaktan kumanda / Presenter	Yayıncılık Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı.
			-Sinir sistemi hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek.		-Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyorsa)	Akademisyen Kitabevi
					-İnternet Bağlantısı	- Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi

			-Sinir sistemi hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Sinir sistemi hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			
11. hafta 22.12.2025	KLİNİK UYGULAMA					
11. hafta 24.12.2024 08.00-12.00 13.00-17.00	Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Sindirim sistemi hastalıklarının tanımını yapmak, sindirim sisteminin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği.

			-Sindirim sistemi hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak. -Sindirim sistemi hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Sindirim sistemi hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Sindirim sistemi hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak.		-Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekiyorsa) -İnternet Bağlantısı	Hipokrat Yayıncılık - Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
--	--	--	---	--	--	---

			-Sindirim sistemi hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			
12. hafta 29.12.2025	KLİNİK UYGULAMA					
12. hafta 31.12.2025						- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
08.00-12.00	Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Kardiyovasküler sistem hastalıklarının tanımını yapmak, kalp ve damar sisteminin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter	- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı.
13.00-17.00	Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Kardiyovasküler sistem hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak.		-Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	

			-Kardiyovasküler sistem hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Kardiyovasküler sistem hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Kardiyovasküler sistem hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Kardiyovasküler sistem hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi - Tan, M. Kavurmacı, M. & Akgün Şahin, Z. (2022). Kardiyoloji Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri
--	--	--	---	--	--	---

13. hafta 05.01.2026	KLİNİK UYGULAMA					
13. hafta 07.01.2025						- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
08.00-12.00	Böbrek Hastalıklarında Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Renal sistem hastalıklarının tanımını yapmak, böbrek ve idrar yollarının yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta -Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter	- Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi
13.00-17.00	Diyaliz ve Böbrek Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Renal sistem hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak. -Renal sistem hastalıklarının mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak.		-Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyse) -İnternet Bağlantısı	- Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda

			-Renal sistem hastalıklarında tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Renal sistem hastalıklarında gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Renal sistem hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
14. hafta 12.02.2026	KLİNİK UYGULAMA					
14. hafta 14.01.2026 08.00-09.50	Romatolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN	-Romatolojik hastalıkların tanımını yapmak, kas-iskelet ve bağ dokusu	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin	-Projeksiyon Cihazı veya Akıllı Tahta	- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında

10.00-12.00	Romatolojik Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi		sisteminin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak.	Fırtınası, Slayt, Makaleler	-Bilgisayar / Laptop -HDMI / VGA kablosu veya adaptör -Uzaktan kumanda / Presenter -Ses Sistemi / Mikrofon (gerekliyorsa) -İnternet Bağlantısı	Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık - Akdemir, N. (2021). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Akademisyen Kitabevi - Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi - Esra, O. & Balcı Alparslan, G. (2019). Romatoloji
13.00-14.50	Deri Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA	-Romatolojik hastalıklara ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak.			
15.00-17.00	Deri Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi		-Romatolojik hastalıkların mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Romatolojik hastalıklarda tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Romatolojik hastalıklarda			

		gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Romatolojik hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek. -Dermatolojik hastalıkların tanımını yapmak, cilt ve ekleri sisteminin yapısını, fonksiyonlarını ve homeostazdaki rolünü açıklamak. -Dermatolojik hastalıklara ilişkin risk faktörlerini saptamak ve patofizyolojisini kavramak.			Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
--	--	---	--	--	---

			-Dermatolojik hastalıkların mekanizmalarını ve klinik belirtilerini tanımlamak. -Dermatolojik hastalıklarda tanı, tedavi ve hemşirelik bakım sürecini öğrenmek. -Dermatolojik hastalıklarda gelişebilecek komplikasyonları ve rehabilitasyon sürecini açıklamak. -Dermatolojik hastalıkları olan hastalarda hemşirelik girişimlerini uygulamak ve değerlendirmek.			
--	--	--	---	--	--	--

16-26 OCAK FİNAL SINAV HAFTASI

2.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi

- Akdemir, N. (2021) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Genişletilmiş 7. Baskı. Akademisyen Kitabevi.
- Durna, Z. (2012). Kronik Hastalıklar ve Bakım. Nobel Kitabevi.
- Ünsal Avdal, E. (2022). Kronik Hastalıkların Tedavi ve Bakımında Algoritmalar ve Klinik Karar Verme İç Hastalıkları Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
- Karadakovan, A. & Eti Aslan, F. (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım 1-2. Akademisyen Kitabevi
- Esra, O. & Balcı Alparslan, G. (2019). Romatoloji Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
- Tan, M. Kavurmacı, M. & Akgün Şahin, Z. (2022). Kardiyoloji Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri
- Erdoğan, S. & Özcan, Ş. (2021). Diyabet Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri
- Usta Yeşilbalkan, Ö. & Özkaraman, A. (2023). Olgu, Soru ve Yanıtlarla Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Yayıncılık
- Can, G. (2020). Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri

3. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KLİNİK UYGULAMA ESASLARI

3.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulaması

İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında yapılan uygulamaların amacı öğrencinin teoride öğrendiği bilgileri kullanarak hemşirelik bakım/tedavi/rehabilitasyon becerilerini klinik/saha uygulamalarına aktarmaktır. İç hastalıkları hemşireliği uygulamaları, öğrencilerin klinik becerilerini güvenli ve kontrollü bir ortamda geliştirebilmeleri için yürütülmektedir.

3.2. Uygulama Amaçları

Bu ders kapsamındaki uygulamaların temel amacı, öğrencilerin iç hastalıkları hemşireliği alanında bilgi, beceri ve tutum geliştirmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda öğrencilerin;

- İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili temel kavram, ilke ve kuralları uygulamalara yansıtabilmesi,
- İç Hastalıkları Hemşireliği alanında kazandığı teorik bilgileri sentezleyerek klinik uygulamaya aktarabilmesi,
- İç hastalıkları sorunu olan bireyi fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel boyutlarıyla bütüncül olarak değerlendirebilmesi,
- Bireyin bakımında hemşirelik sürecini sistematik ve etkili bir şekilde kullanabilmesi,
- İç hastalıkları sorunu yaşayan bireye bütüncül, bireyselleştirilmiş ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı verebilmesi,
- Hastanın bakım gereksinimlerini saptayarak uygun hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi ve uygulayabilmesi,
- Hasta ve ailesi ile terapötik iletişim kurabilmesi ve sağlık eğitimi verebilmesi,
- Klinik karar verme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirebilmesi,
- Sağlık ekibi üyeleriyle iş birliği yaparak ekip çalışmasına katılabilmesi,
- Etik ve profesyonel tutumların geliştirilmesi,
- Mesleki uygulamalarında etik ilkeler ve hasta güvenliği standartlarına uygun davranabilmesi amaçlanmaktadır.

3.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikler



Bilecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi, iç hastalıkları, kardiyoloji, nefroloji, göğüs hastalıkları, gastroenteroloji, genel cerrahi, kadın doğum, çocuk sağlığı ve hastalıkları, psikiyatri, fizik tedavi ve rehabilitasyon gibi birçok branşta hizmet veren bir hastanedir. Hastanede yaklaşık 884 personel görev yapmaktadır. Bunların içerisinde 60 uzman hekim, 28 pratisyen hekim, 219 hemşire, 57 ebe ve diğer sağlık çalışanları yer almaktadır. Geniş kadrosu sayesinde hem temel sağlık hizmetleri hem de ileri düzey tedavi ve bakım hizmetleri sunulmaktadır. Öğrencilerimiz iç hastalıkları hemşireliği dersi klinik uygulamalarını Bilecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde gerçekleştirmektedir.

Adres: Pelitözü Mevkii, Fatih Sultan Mehmet Bulvarı No: 25/A, 11040 Merkez/Bilecik

3.4. Bilecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Örnek Uygulama Listesi

Servis Adı	Öğrenci Sayısı
Dahiliye Servisi	10
FTR-Göğüs Servisi	10
Cerrahi 1 Servisi	10
Cerrahi 2 Servisi	10
Kadın Doğum Servisi	9
Doğum Salonu	2
Çocuk Servisi	9
Palyatif Servisi	8
3. Kat Yoğun Bakım	8
Yoğun Bakım 1	2

Yoğun Bakım 2	5
Yoğun Bakım 3	3
Diyaliz Ünitesi	4
TRSM	4
NST	2
Kardiyoloji	6
Koroner YB	3
Diyabet Okulu	2
İnme ünitesi 1. kat	4
Holter Odası	1
Sistoskopi	2
TOPLAM	

3.5. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Alanında Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar

İç hastalıkları hemşireliği dersi klinik uygulama alanında uyulması gereken kurallar [Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Uygulama Yapabilmelerine İlişkin Yönergesinde](#) belirtilmektedir.

- Uygulama yapılan kurumun çalışma düzenine uymak,
- Uygulama yerinde, mesleğin gereği olan kılık-kıyafet kurallarına uymak ve öğrenci kimlik belgesini görülebilir bir şekilde taşımak,
- Uygulama yerinde, kendilerinden istenen mesleki görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Uygulama yerinde, iyi ve olumlu ilişkiler içinde olmak,
- Uygulama yerinde, her türlü araç ve gereci dikkatli kullanmaya özen göstermek,
- Uygulama yerindeki çalışmalarını içeren formları (uygulama raporları, uygulama beceri listesi, bakım planı vb.) uygulama sorumlusu ya da kurum amirine imzalatmak,
- Uygulama sorumlusunun belirlediği zamanda vaka sunumuna katılmak,
- Uygulama sorumlusunun ya da klinik hemşiresinin gözetiminde tedavi ve bakım uygulamalarına katılmak/uygulamak,
- Uygulama sorumlusunun belirlediği zamanda vizite çıkmak,

- İşyeri Uygulaması Eğitimi alan öğrenciler “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” yanında işyeri uygulamasını sürdürdükleri işyerinin çalışma, disiplin ve iş güvenliği ile ilgili kurallarına uymak zorundadır.
- Öğrenciler, uygulama yerini izinsiz terk edemez veya değiştiremezler; uygulama yerini izinsiz terk ettiği belirlenen öğrenciler, o gün uygulama yapmamış sayılır.
- Öğrenciler, kendisi ve uygulama sırasında bakımından sorumlu olduğu birey ve aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymakla yükümlüdür.
- Öğrenciler, yazılı ve sözlü hekim istemi alamaz, uygulayamaz.
- Öğrenciler, uygulama yaptıkları süre içerisinde gerek hastaların gerekse hasta yakınlarının dışarıdan isteklerinde (yiyecek, içecek vs..) aracı değildir.
- Öğrenciler, klinik hemşirelerinin izni olmadan kliniğe ziyaretçi kabul edemezler.
- Öğrenciler, uygulama sırasında cep telefonu, cep bilgisayar vb. elektronik cihazlarla görsel ya da işitsel kayıt yapamazlar.

Bunların yanı sıra öğrenciler:

- Klinik uygulamaya başlamadan önce temel iş sağlığı güvenliği sertifikası alınmış ve ilgili öğretim elemanlarına teslim edilmiş olmalıdır.
- Klinik uygulamaya başlamadan önce aşı ya da antikor testi sonucunu kontrol ettirmelidir.
- Öğrenciler klinik uygulamaya çıkmadan önce ders öğretim elemanlarınca yapılan klinik uygulama bilgilendirme toplantısına katılmalıdır.
- Kliniklerde öğrenciler kurumda düzenlenen oryantasyon programına katılmalıdır.
- Klinik uygulama 08:00-17:00 saatleri arasındadır. Uygulamaya saat 08.00'den sonra gelen öğrenciler o gün mesleki uygulamaya kabul edilmeyecek ve devamsız sayılacaklardır.
- Öğrenciler klinik uygulamalarda sabah (08.00) ve akşam (17.00) teslimlerine katılmalıdırlar. Klinik sorumlu öğretim elemanı bilgisi olmadan uygulama alanını terk eden öğrenciler o gün devamsız sayılacaktır.
- Mesleki uygulama süresince öğrencilerin kahvaltı molası bulunmamaktadır. Öğlen yemeği için öğretim üyeleri/elemanları tarafından belirtilen saatlere uygun olarak hareket edilecektir.
- Klinikte öğle yemeği 11.30-13.30 saatleri arasındadır. Öğrenciler kliniklere göre öğle arasını işleri aksatmayacak şekilde kullanmalıdır.
- Klinik uygulamalarda öğrencilerin devamsızlık hakkı iki gündür.
- Mesleki uygulama sırasında misafir kabul edilmeyecek, servisler arası dolaşılmayacak ve sigara içmek gibi gerekçelerle servis dışına çıkılmayacaktır.

- Mesleki uygulama sırasında öğrenciler teorik bilgisi, uygulama becerisi, çalışma disiplini, kılık-kıyafet düzeni, devamsızlığı, performansı, ekip içi iletişimi, kayıt tutması vb. bakımından dersin sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından değerlendirilecektir.
- Öğrenciler hasta bakımından primer sorumlu olacak, bakımını üstlendikleri hastalara yönelik oluşturulan veri toplama formlarını dolduracak ve bakım planı yapacaklardır.
- Öğrenciler uygulama alanına ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yürütülen günlük etkinlikleri, ilişkileri, görevlileri, yaklaşımlarını ve ortamı tanımaya çalışmaları gerekmektedir.
- Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları, ekip ile hasta yararına ilişki geliştirmeleri, hastanın doktoru/hemşiresi ile iş birliği yapmaları, hastanın vizitelerine ve görüşmelerine katılmaları, öğretim elemanlarının uyarılarına dikkat etmeleri öğrencilerden beklenmektedir.
- Hastalara sorumlu hemşire, servis hemşiresi, sorumlu öğretim üyesi/elemanının bilgisi ve desteği doğrultusunda bakım ve girişimde bulunmaları gerekmektedir.
- Öğrenciler servisin ya da mesleki uygulamaya çıkılan kurumun genel kurallarına uymalı ve kurumların işleyişine uygun çalışmalıdır.
- Uygulamalar sırasında “hastaya/bireye zarar vermemek” temel ilkesine bağlı kalınmalıdır.
- Günlük rutin bakımlar, tedavi, eğitim, iletişim vb. gibi konularda ortaya çıkabilecek olumsuz durumlarda sorumlu öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi gerekmektedir.
- Her öğrenci mesleki uygulama sırasında gerekli veri toplama formları, not defteri, kalemelerini yanında bulunduracaktır.
- Klinikten ayrılmayı gerektiren zorunlu durumlarda sorumlu öğretim elemanı/sorumlu hemşire bilgilendirilmelidir.
- Klinik uygulamanın yedinci ve on dördüncü haftasında her öğrenci iki adet iç hastalıkları hemşireliği hasta veri toplama formu ve bakım planını öğretim elemanına teslim etmelidir.
- Öğrenciler, klinik uygulamalarda karşılaştıkları güçlükleri öncelikle ilgili öğretim elemanı ile görüşmelidir.
- Öğrenciler maske takmalı, sık el hijyeni sağlamalı, mümkün olduğunca mesafeye dikkat etmelidir. Ayrıca ateş, öksürük, dispne, koku ve tat kaybı gibi belirtiler yaşandığında ilgili öğretim elemanı bilgilendirilmelidir.
- Kliniklerde forma düzenine uyulmalıdır. Öğrenciler, kliniklerde hemşire üniforması (pantolon ve üst beyaz ya da üst beyaz pantolon lacivert olacak şekilde) giymektedir.
- Kız öğrencilerden saçları uzun olanların saçları toplu olmalı ve tırnakları kısa kesilmiş olmalıdır.

- Erkek öğrenciler saç ve sakal bakımından düzenli gelmelidir.
- Hastane ortamında yoğun olarak bulunan mikroorganizmaların taşınmasını önlemek, hastaların ve öğrencinin kendisinin de enfeksiyon risklerinden korunmasını sağlamak amacıyla asepti ilkelerine uygun olarak saat ve alyansın dışında takı taşımamaları gerekmektedir.
- Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi kapsamında işlem yapılacaktır.

3.6. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Alanında Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarının Uyması Gereken Kurallar

İç hastalıkları hemşireliği dersi klinik uygulama alanında uyulması gereken kurallar Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Uygulama Yapabilmelerine İlişkin Yönergesi'nde belirtilmektedir.

- Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve hazırlanan listeyi uygulama yerlerine göndermek üzere Hemşirelik Bölüm Başkanlığına teslim etmek,
- Uygulama süresince, öğrencilerin uygulama yerlerine uyumunu sağlamak,
- Öğrencilerin ulaşılabilir hedefler geliştirmesine yardımcı olmak,
- Öğrencilere, öğrenme ortamları sağlamak,
- Öğrencilere rehberlik yapmak,
- Öğrencilerin; vizitelere, vaka sunumlarına, uygulama alanındaki eğitimlere katılmasını sağlamak,
- Klinik değerlendirme formunu doldurmak ve uygulama notunu vermek,
- Uygulama yerindeki çalışma formlarını değerlendirip öğrenciye geri bildirim vermek.

Bunun yanı sıra:

- Kliniklerde öğrencilere yönelik oryantasyon sürecinin yürütülmesi,
- Öğrencilerin sabah (08.00) ve akşam (17.00) teslimlerine ve diğer vizitelere katılımının sağlanarak desteklenmesi,
- Hastalara yönelik tedavi uygulamalarında öğrencilerin aktif katılımının teşvik edilmesi,
- Hasta bakımına yönelik uygulamalarda öğrenci katılımının sağlanması ve desteklenmesi,
- Klinik ortamında meydana gelebilecek iş kazalarının öğrenciler tarafından ilgili birimlere yönlendirilmesinin sağlanması,

- Öğrencilerin devam çizelgelerinin takip edilmesi,
- Öğrenci değerlendirme rehberlerinin doldurularak öğretim elemanına teslim edilmesi,
- Klinikte kullanılan tıbbi cihazların doğru ve güvenli kullanımının öğrencilere öğretilmesi,
- Kliniklerde kullanılan formların tanıtılarak öğrencilere aktarılması,
- Sağlık ekibi üyeleri ile öğrenciler arasında etkili iletişimin kolaylaştırılması,
- Öğrencilerin hasta kabul ve taburculuk işlemlerine katılımının sağlanması ve desteklenmesi,
- Öğrencilerin hasta eğitimlerine katılımının teşvik edilmesi ve desteklenmesinde rol oynarlar.

3.7. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Rotasyon Dağılımları

İç hastalıkları hemşireliği dersi klinik uygulama rotasyon dağılımları ekte sunulmuştur.

3.8. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulamasında Öğrenciden Haftalık Beklentiler/ Öğrencinin Üstleneceği Görev ve Sorumlulukları Listesi

Uygulama Haftası	Öğrenciden Beklentiler
1	- Öğrencilerin hastaneye ve klinik ortama oryante olması
2	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması
3	- Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
4	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
5	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması

Uygulama Haftası	Öğrenciden Beklentiler
	- Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
6	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
7	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması - Bir adet iç hastalıkları hemşireliği hasta veri toplama formu ve bakım planını ilgili öğretim elemanına teslim etmesi - Öğrencinin kendi teorik ve klinik beceri uygulama yeterliliğini değerlendirmesi, zayıf ve güçlü yönlerini belirtmesi
8	- Öğrencilerin öğretim elemanı ile iç hastalıkları hemşireliği hasta veri toplama formu ve bakım planını değerlendirmesi, vaka analizlerini yapması
9	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
10	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması

Uygulama Haftası	Öğrenciden Beklentiler
	- Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
11	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
12	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması
13	- Kliniğin rutin uygulamalarına, tedavi ve hemşirelik bakımına katılması - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik düzeyde hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olması - Primer hasta bakım sorumluluğunu üstlenmesi, hemşirelik sürecini kullanması, bakım planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi - İç hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öncelikle uygulama yapılan kliniğe özgü olmak üzere teorik ve uygulama düzeyinde bireysel ve grup tartışmalarına katılması - Hasta eğitim planlaması ve uygulaması

3.9. Klinik uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

Uygulamada öğrencinin doldurması gereken hasta değerlendirme formu ekte sunulmuştur.

3.10. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama ve Beceri Değerlendirmesi

İç hastalıkları hemşireliği dersi klinik uygulama değerlendirme formu ve beceri listesi ekte sunulmaktadır.

3.11. Öğrencilerin İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Uygulaması ve Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları

İç hastalıkları hemşireliği dersi uygulaması ve uygulama alanlarını değerlendirme formları ekte sunulmaktadır.

4. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ LABORATUVAR UYGULAMA ESASLARI

4.1. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvar Uygulaması Amacı

İç hastalıkları hemşireliği laboratuvar uygulamasının temel amacı, öğrencilerin klinik uygulamalara hazırlanmasını sağlamak, teorik bilgilerini pekiştirerek güvenli ve kontrollü bir ortamda hemşirelik becerilerini geliştirmelerine olanak sunmaktır. Bu kapsamda; öğrencilerin temel hemşirelik girişimlerini standartlara uygun biçimde uygulayabilmeleri, hasta bakım sürecinde kullanılacak becerileri deneyimlemeleri, ekip çalışması, problem çözme ve kritik düşünme yeteneklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Laboratuvar uygulamaları sayesinde öğrenciler, klinik ortama çıkmadan önce gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanarak hasta güvenliği ve kaliteli bakım ilkeleri doğrultusunda donanımlı hale gelirler.

4.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvarı

Laboratuvar uygulamalarına öğrenciler [Laboratuvar Kullanım Talimatı'na](#) uygun olarak katılmaktadır.

Tarih	Konular	
3. hafta 22.10.2025 13.00-17.00	Şoktaki Hastanın Bakımı Vaka Analizi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA
5. hafta 05.11.2025 13.00-17.00	Alerjik reaksiyon gelişen hastanın Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
6. hafta 12.11.2025 13.00-17.00	Kan Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
7. hafta 03.12.2025 13.00-17.00	Nötropenik Hastanın Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA
8. hafta 03.12.2025 13.00-17.00	-Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi -Akciğer Sesleri Dinleme	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
9. hafta 10.12.2024 13.00-17.00	-Steroid Alan Endokrin Sistem Hastasının Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi -İnsülin kalemi ve Glukometre kullanımı -İnsülin kalemi kullanma -Kan şekeri ölçümü	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN

10. hafta 17.12.2025 13.00-17.00	Bilinci kapalı hastanın Hemşirelik Bakımı ve Vaka Analizi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
11. hafta 24.12.2024 13.00-17.00	-Karaciğer yetmezliği ve asidi olan hastanın Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi -Endoskopi kolonoskopi, gastroskopi video gösterimi	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA
12. hafta 31.12.2025 13.00-17.00	-Kalp Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi -Pace maker video gösterimi ve pace maker takılı hasta hemşirelik bakımı -Anjiyografi işlemi, EKO ve EKG çekimi örnek video gösterimleri	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
13. hafta 07.01.2025	-Fistülü olan Diyaliz Hastalarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi Tartışması	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
14. hafta 14.01.2026 13.00-14.30	-Eklem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi -Eklem hareket açıklığı (ROM) sağlayan hareketlerin video gösterimi	Doç. Dr. Burcu BAYRAK KAHRAMAN
15.00-17.00	Deri Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Vaka Analizi Tartışması	Dr. Öğr. Üyesi İlkay ÇULHA

4.3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvarı Uygulama Süreci

- Öğrenciler, uygulama öncesi gerekli teorik bilgiye sahip olmalı ve hazırlıklarını tamamlamalıdır.
- Her uygulama, belirlenen senaryo ve öğrenme hedefleri doğrultusunda planlanır.
- Uygulama sırasında eğitmen rehberliği sağlanır ve öğrencilerin bireysel performansı gözlemlenir.
- Uygulama ile ilgili değerlendirme formu kullanılarak geri bildirim verilir.

4.4. Güvenlik ve Etik Kurallar

- Laboratuvar uygulamalarında öğrencilerin ve eğitmenlerin güvenliği önceliklidir.
- Laboratuvar uygulaması sırasında etik kurallara dikkat gösterilir.

4.5. Uygulama Kuralları ve Çalışma İlkeleri

Derse bağlı uygulamaların etkin, güvenli ve etik kurallar çerçevesinde yürütölmesini sağlamak, öğrenci ve hasta haklarını korumak amacıyla belirlenen temel kurallar ve çalışma ilkelerini içerir.

Uygulama Kuralları

- Öğrenciler uygulama öncesinde ilgili teorik bilgileri edinmeli ve uygulama yapılacak ortam hakkında bilgi sahibi olmalıdır.
- Uygulama saatlerine riayet edilmeli, geç kalınmamalı ve uygulama sürelerine uyulmalıdır.
- Klinik uygulama standartlarına uygun kıyafet giyilmeli, kişisel hijyene önem verilmelidir.
- Hasta bilgileri sadece eğitim amaçlı kullanılmalı, üçüncü kişilerle paylaşılmamalıdır. Hasta mahremiyetine ve bilgilerin gizliliğine azami özen gösterilmelidir.
- Profesyonel tutum sergilenmeli, etik kurallara uyulmalı ve kurum kurallarına riayet edilmelidir.
- Hem hastaların hem öğrencilerin güvenliği ön planda tutulmalıdır. Uygulama sırasında oluşabilecek riskler önceden değerlendirilmelidir.

Çalışma İlkeleri

- Aktif öğrenme benimsenmeli, deneyimlerden geri bildirim alarak gelişim sağlanmalıdır.
- Kendi bilgi ve beceri sınırları içinde hareket edilmeli, gerektiğinde yardım talep edilmelidir.
- Uygulama sonrası eğitimden ve arkadaşlardan yapıcı geri bildirim alınmalı ve değerlendirilmelidir.
- Mesleki etik kurallara bağlı kalınmalı, hasta haklarına saygı gösterilmelidir.

4.7. Derse Bağlı Laboratuvar Uygulamasının Değerlendirilmesi

İç Hastalıkları Hemşireliği dersi laboratuvar uygulamaları boyunca öğrencilerin laboratuvar kurallarına uyması, laboratuvar uygulama derslerine devam-devamsızlığı, araç-gereç kullanım düzeni, laboratuvar uygulamalarına ilişkin teorik alt yapının yeterliliği, vaka analizlerine hazırlık; vaka sunumu, vaka sunumlarına katılım, laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanı yönlendirmelerine uyma gibi konuların yer aldığı bir değerlendirme yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında değerlendirme ekte sunulan “Laboratuvar Uygulama Değerlendirme Formu” ve “Vaka Sunumu Değerlendirme Formu” kullanılarak yapılmaktadır.

5. EKLER

- Ek 1: Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Uygulama Yapabilmelerine İlişkin Yönerge

-Ek 2: Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi ile Bilecik İl Sağlık Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü

-Ek 3: Laboratuvar Kullanım Talimatı

-Ek 4: Laboratuvar Uygulama Değerlendirme Formu

-Ek 5: Vaka Sunumu Değerlendirme Formu

-Ek 6: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hasta Değerlendirme Formu

-Ek 7: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

-Ek 8: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Beceri Listesi

-Ek 9: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Rotasyon Dağılımları

-Ek 10: Uygulaması ve Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları

Ek 3: HEMŞİRELİK LABORATUVARI KULLANIM TALİMATI

T.C.
BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK LABORATUVARI KULLANIM TALİMATI

AMAÇ: Hemşirelik Laboratuvarı kullanım kurallarını belirlemektir.

SORUMLULAR: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Üye ve Elemanları, Hemşirelik Bölümü'nde uygulamalı ders takip eden Öğretim Üye ve Elemanları ile Laboratuvarı ders yürütecek olan ders sorumlu öğretim üye/elemanları.

Hemşirelik Laboratuvarının amacı dışında kullanımı yasaktır. Bu kapsamda laboratuvar aşağıda maddeler halinde sunulan talimatlara göre kullanılmalıdır.

1. Hemşirelik Laboratuvarı kullanım talimatı konusunda, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Üye/Elemanları ile Hemşirelik Bölümü'nde uygulamalı ders takip eden Öğretim Üye/Elemanları ve tüm öğrenciler bilgilendirilmelidir.

2. Laboratuvarı çalışırken öğretim üye/elemanları ve öğrenciler mutlaka beyaz önlük giymelidir.

3. Laboratuvar içerisine kapalı pet şişe su haricinde yiyecek-içecek ile girilmemelidir.

4. Laboratuvar çalışma günlerinde, ders arası, öğle arası gibi mola saatleri arasında laboratuvarı öğretim üye/elemanı olmadan öğrenciler yalnız bırakılmamalıdır.

5. Laboratuvarı ıslak bir alan mevcut ise üzerinden geçiş yapılmamalıdır.

6. Öğretim üye/elemanları ve öğrenciler her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermelidir.

7. Öğrenci, araç-gereçlerin zarar görmesi ya da kaybolmasına neden olduğu durumlarda zararı karşılamak durumundadır.

8. Laboratuvarı yapılan eğitim öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan atıklar uygun bir biçimde atık ayrıştırmaya tabi tutulmalıdır (Örnek: Tıbbi atık, kesici-delici atık gibi...).

9. Laboratuvarı meydana gelen her türlü olay, ekipman, araç gereç deformasyonu, kırılmalar vb. sorumlu öğretim üye/elemanına ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na bildirilmelidir.

10. Laboratuvar uygulamalarında paketli ya da kutular içerisindeki malzemeler için her bir paket ya da kutu bitmeden diğerleri açılmamalıdır. Malzemeler düzen içerisinde kullanılmalıdır.

11. Hemşirelik bölüm başkanlığı, laboratuvarı sorumlu öğretim üye/elemanının izni olmadan herhangi bir eğitim materyali ve demirbaş malzeme kesinlikle laboratuvar dışına çıkarılmamalıdır. Eğer bir eğitim materyali ve demirbaş malzemenin laboratuvar dışına çıkarılma zorunluluğu var ise mutlaka tutanak karşılığında çıkarılmalıdır.

12. Laboratuvar kapsamında yapılacak olan dersler için dersi yapacak öğretim üye/elemanı en az bir hafta öncesinden Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ile yazılı olarak iletişime geçerek laboratuvar kullanımı konusunda uygunluk almalıdır.

13. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ile resmi yazışma olmadan laboratuvar kullanımı talep edilmemelidir.

14. Laboratuvar malzeme dolapları tek tek düzenlenmiş olup, dolaplar üzerinde hangi uygulama malzemelerinin olduğu ve raflara göre malzeme listesi yer almaktadır.

Malzemeler kullanım sonrasında mutlaka aynı dolap ve rafa bırakılmalıdır. Dolaplar arasında malzeme geçişi yapılmamalıdır.

15. Laboratuvar uygulaması sırasında, yalnızca o haftaki ders konusuna ilişkin kullanılacak malzemelerin yer aldığı dolap açılarak kullanılmalıdır. Laboratuvar uygulaması sırasında tüm dolapların açık olması engellenmelidir.

16. Öğrenciler malzeme dolapları içerisine yalnızca öğretim üye ve elemanı gözetiminde erişebilmelidir.

17. Laboratuvarın kullanılmadığı zamanlarda izinsiz giriş ve çıkışların yaşanmaması için laboratuvar mutlaka kilitli tutulmalıdır.

18. Laboratuvarda çalışma bitiminde, çalışmayı yapan öğretim üye/elemanı tarafından malzemeler uygun bir şekilde temizlenmeli, kurulanmalı malzeme dolabındaki yerlerine bırakılmalıdır.

19. Laboratuvar, çalışma bitiminde, genel düzene uygun bir şekilde düzenlenmeli, bir sonraki kullanıma hazır bir şekilde bırakılmalıdır.

20. Kullanılmama ve/veya çalışma bitiminin ardından su musluğu, elektrik düğmeleri, projeksiyon kapalı tutulmalı ve projeksiyon perdesi açık bırakılmamalıdır.

21. Laboratuvarda her uygulama yapan öğrenci grubunun ardından laboratuvar uygun koşullarda temizlenmelidir. Bu kapsamda, uygulamalar sonrasında, masa, kolçaklı sandalye yüzeyleri, pencere önleri, kapı kolu ve tüm yüzeyler silinmeli ve yerler temizlenmelidir. Laboratuvar içerisindeki tüm yüzeyler ve yerler 1/100'lük çamaşır suyu (1 litre suya 10 cc çamaşır suyu) ile temizlenmelidir.

22. Laboratuvar içerisinde güvenlik önlemleri alınmalıdır. Yangın söndürme tüpü bulunmalı ve herhangi bir yaralanmaya sebep verecek ağırlıktaki malzemeler dolaplar üzerine konulmamalıdır.

Ek 4: LABORATUVAR UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
LABORATUVAR UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Dersin Adı:

Uygulama Tarihi: / /

Değerlendiren Eğitmenin Adı:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ (Toplam: 100 Puan)

DEĞERLENDİRİLEN BASAMAKLAR	10	8	6	4	2
Malzeme ve ortam hazırlığını uygun şekilde yapar.					
El yıkama, eldiven kullanımı, koruyucu ekipman kullanır.					
Gereçleri amacına uygun ve dikkatli kullanır.					
İşlemi doğru sıra ile uygular.					
Aseptik kurallara uygunluk gösterir.					
Eğitmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurar.					
Hasta ve çevre güvenliğine dikkat eder.					
İşlemi verilen sürede tamamlar.					
Uygulama sürecini gözlemleyip değerlendirebilir.					
İşlemi uygun şekilde belgelendirir.					

TOPLAM:/100

10: Mükemmel (Beklentinin üzerinde)

8: İyi (Beklentiye karşılıyor)

6: Orta (Kısmen karşılıyor)

4: Zayıf (Beklentiye karşılamıyor)

2: Yetersiz (Önemli eksiklik var)

Ek- 5: VAKA SUNUMU DEĞERLENDİRME FORMU

**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
VAKA SUNUMU DEĞERLENDİRME FORMU**

ÖĞRENCİNİN ADI VE SOYADI:**TARİH:**

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRMESİ	Alınabilecek Puan	Alınan Puan
Hastalık, tanı tedavi yöntemlerini açıklaması	5 puan	
Vaka öyküsünün verilmesi	5 puan	
Vaka sistem değerlendirmesinin verilmesi	10 puan	
Vakanın laboratuvar bulgularının yorumunun yapılması	10 puan	
Vakanın ilaçlarının etki yan etki yorumunun yapılması	10 puan	
Vakaya özgü öncelik sıralamasına göre hemşirelik tanılarının konulması	10 puan	
Vakaya özgü hemşirelik tanılarına uygun hemşirelik girişimlerini sıralaması	5 puan	
Vakaya özgü hemşirelik tanısı değerlendirmelerinin yapılması	5 puan	
Vakaya özgü eğitim içeriğinin belirlenmesi	10 puan	
Sunumda farklı öğretim tekniği kullanma	10 puan	
Sunum süresine uyum	5 puan	
Tıbbi terminolojinin doğru kullanılması	5 puan	
Sorulara yanıt verme yeterliliği	10 puan	
Toplam	100 puan	

Değerlendiren öğretim elemanı:

Ek-6: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hasta Değerlendirme Formu

BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM201 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
HASTA DEĞERLENDİRME FORMU

TANITICI BİLGİLER

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:/...../.....

Hastanın;

Adı Soyadı:

Yattığı klinik/bölüm:

Yaş:.....

Yatış tarihi:.....

Cinsiyeti :

Tıbbi tanısı:

Medeni durumu:

Kan grubu:

Çocuk sayısı, yaşları:.....

İş/mesleği: () İşini bırakmış () Raporlu () Emekli

Sosyal güvencesi : () var () Yok.

Bulaşıcı hastalığı: () Hbs () HCV () HIV () Diğer.....

İzolasyon gerektiren hastane enfeksiyonu; () Var () Yok

İzolasyon gerektiren hastane enfeksiyonu var ise, izolasyon türü:

() Temas izolasyonu () Sıkı Temas izolasyonu () Solunum İzolasyonu () Damlacık İzolasyonu

Boy : **Kilo :** **B.K.İ. :**

Nabız :/dk () güçlü () zayıf () düzenli () düzensiz

Kan basıncı :mmHg () sağ kol () sol kol () otururken () yatarken

Solunum hızı :/dk **Niteliği :** () Normal () Yüzeysel () Hızlı

Vücut ısı:/°C

Menstrüel problemler : () Hayır () Evet

Aylık kendi kendine meme/testis muayenesi : () Hayır () Evet

Geldiği yer : () Poliklinik () Yoğun Bakım () Servis () Acil Ünite () Diğer

SİKAYETİ/ÖYKÜSÜ:**SAĞLIK ÖYKÜSÜ****Kronik Hastalıklar** Var () Yok()

() Diyabetes Mellitus	() Böbrek problemleri (.....)	() Artrit
() Konjestif Kalp Yetmezliği	() Migren/baş ağrısı	() Felç
() Koroner Arter Hastalığı	() Kanser	() Anemi
() Hipertansiyon	() Ülser	()
Diğer(.....)		
() Hipo/Hipertiroidi		

Sigara: () Hayır () Bırakmış (tarih)..... () Evet (.....miktar/ süre)

Alkol : () Hayır () Bırakmış (tarih)..... () Evet (.....miktar/gün)**Daha Önce Hastaneye Yatma** () Var () Yok**Yatış nedenleri** :**Cerrahi Girişim** () Var () Yok**Gerçekleştirilen girişim** :

.....

Alerji: () Var () Yok**Alerjen** : () ilaç..... () yiyecek () kontak alerjen (kumaş, metal)

() Çevresel ajanlar : () Duman () Polenler () Diğer.....

Tıbbi Durumla İlgili Soygeçmiş:.....**DEĞERLENDİRME****DERİ**

Renk:	() Normal	() Soluk	() Siyanotik	() Sarılık
Sıcaklık:	() Normal	() Sıcak	() Soğuk	Yeri :.....
Turgor:	() Normal	() zayıf		
Ödem:	() Yok	() Var	+	Yeri :.....
Basınç ülseri:	() Yok	() Var		Yeri :.....
Peteşi, Purpura, Ekimozlar:	() Yok	() Var		Yeri :.....

Kaşıntı:	() Yok	() Var	Yeri :.....
Damar Yolu:	() Yok	() Var	Yeri :.....

AĞIZ

Disler			
Alt	() Eksik....	() Tam	
Üst	() Eksik....	() Tam	
Diş etleri:	() Normal	() Lezyon	() Diğer.....
Dil:	() Normal	() Diğer.....	
Ağız içi:	() Normal	() Plaklı	() Kanamalı () Diğer

SOLUNUM

Dispne:	() Yok	() Var
Öksürük:	() Yok	() Var (Tanımlayınız).....
Sekresyon:	() Yok	() Var (Tanımlayınız).....
SO₂:	PO₂:	PCO₂:
HCO₃:		
O₂ Tedavisi:	() Yok	() Var (.....lt/dk)

NÖROLOJİK

Mental durum:	() Oryante	() Konfüze	() Ajite	() Duygusal küntlük
Konuşma:	() Normal	() Peltek	() Bozuk	() Motor afazi
Pupiller:	() İzokorik	() Anizokorik	() Miyotik	() Midriyatik
	Sağ/Sol			
Işık refleksi (IR)	/.....			
Gözler :	() Temiz	() Akıntı	() Kızarıklık	() Diğer.....
Motor fonksiyon:				
Üst ekstremité				
Alt ekstremité				
Diğer	() Yok	() Var		

GLASKOW KOMA SKLASI

Gözleri açabilme	Spontan açabiliyor	4
	Sözel emirle açabiliyor	3
	Ağrılı uyaranlarla açabiliyor	2
	Açmıyor	1
Motor tepki	Emirlere uyuyor	6
	Ağrıya lokalize	5
	Çekme(ekst. Sini ağrılı uyarandan çekmeye çalışıyor	4
	Fleksiyon	3
	Eksatansiyon	2
	Tepki yok	1
Sözel tepki	Oryante (yere,kişiy,zamana)	5
	Konfüze (cümle kuruyor ancak yanıtlar yanlış)	4
	Uygunsuz cümleler(bir veya birden fazla yanlış yanıt)	3
	Anlamsız sesler	2

	Tepki yok	1
SONUÇ		

Toplam:

3-7 Koma	8-12 Prekoma	13-15 Bilinç Açık
----------	--------------	-------------------

KAS-İSKELET

Kas atrofisi:	() Yok	() Var	Yeri:.....
Kontraktür:	() Yok	() Var	Yeri:.....
Yürüyüş ve denge:			
El kavrayışı :	() eşit	() güçlü	() zayıf/paralizi (sağ sol)
Bacak kasları :	() eşit	() güçlü	() zayıf/paralizi (sağ sol)

AKTİVİTE/EGZERSİZ

	(0) Bağımsız	(1) Yardımcı araçla	(2) Başkalarının yardımı ile	(3) Tamamen bağımlı
Yeme/içme				
Banyo yapma				
Giyinme/çeki düzen				
Tuvalete gitme				
Yatak içi mobilite				
Yürüme/gezinme				

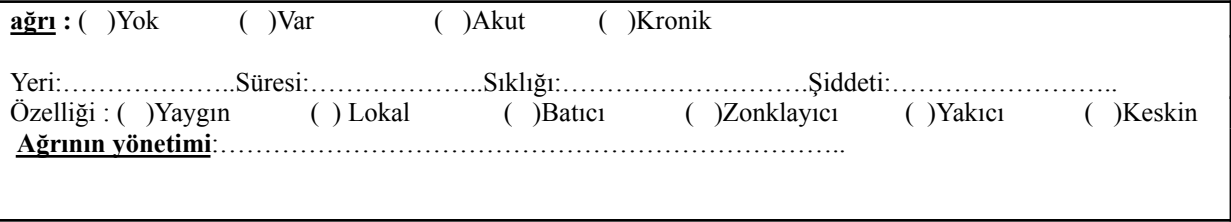
BESLENME/METABOLİK DURUM

Beslenme Şekli:	() Oral	() Enteral	() Parenteral
Diyeti:			
nedeni?:			
Diyet bilgisi :	() Var	() Yok	
İştah :	() normal	() Artmış	() Azalmış
	() Tad duyusunda azalma	() Bulantı	() Kusma
Son 6 ayda kilo değişimi :	() Var	() Yok	
Yutma güçlüğü(disfaji) :	() Var	(() katı besinleri	() sıvı besinleri) () Yok

ABDOMEN/BOSALTIM

Barsak sesleri:	() Yok	() Var	
Barsak alışkanlıkları: sıklığı :	/Gün/Hafta		
	() Normal	() Konstipasyon	() Diyare () Fekal İmpaksiyon
Mesane alışkanlıkları:			
	() Normal	() Dizüri	() Noktüri () Hematüri () Retansiyon () Diğer.....
İnkontinans :	() Yok	() Var	
İdrar:	() Yok	() Var	
Gaita :	() Yok	() Var	

Süresi:.....saat/gece
Kestirme/uyuklama : () Sabahları..... ()Öğleden sonra.....
Uykudan sonra dinlenmiş hissetme :
Uykusuzluk:
Varsa Uyku sorununa yönelik İlaç/diğer tedavi alma: () Yok () Var
(Belirtiniz.....)

[illegible]

TEDAVİ

Daha önce kullandığı ilaçlar: () Yok () Var (Açıklayınız).....

Şuanda Verilen İlaçlar	Dozu	Etkisi	Yan Etkisi

	Tarih	08-16	16-24	24-08	cc/saat	Nedeni
Aldığı						
Çıkardığı						

Aldığı						
Çıkardığı						

AİLE ÖYKÜSÜ

1. **Aile yapısı** : ()Yalnız yaşıyor ()Çekirdek Aile () Geniş Aile
1. **Hastanın gelir kaynağı** : ()Kendisi ()Eşi ()Diğer.....
2. **Sorunlarla baş etme şekli** :
3. **Hastanın/Ailenin son 1 yıl içerisinde stres yaşama durumu** : () Yok ()Var (açıklayınız)
.....
4. **Stres/kriz durumunda en önemli destek kaynakları**:
5. Aile bireylerinde hastalık : () Yok () Var.....
6. **Hastalık yada hastaneye yatmaya ilişkin endişeleri**:.....

BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM201 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ HASTA BAKIM PLANI

Öğrencinin Adı Soyadı:

<u>Veri/Veriler</u>	<u>Hemşirelik Tanısı(Sorunlar öncelik sırasına göre yazılmalıdır.)</u>	<u>Hedef</u>	<u>Planlama</u>	<u>Uygulama (Planlanan girişimlerin uygulandığı saatler yazılmalıdır.)</u>	<u>Değerlendirme</u>

Hastanın Adı Soyadı:

Tarih:



**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
POLİKİNİK DEĞERLENDİRME RAPORU**

Tarih:

1. Öğrenci Adı-soyadı:

2. Hangi poliklinikte çalıştığınızı yazınız:

3. İzlediğiniz/gözlemlediğiniz/uyguladığınız işlemleri ve sayısını yazınız:

4. İzlediğiniz/gözlemlediğiniz/ uyguladığınız işlemler/girişimler hakkında bilgi veriniz/tanımlayınız:

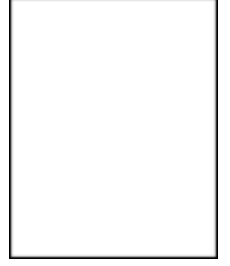
5. Vakaların hastaneye geliş nedenleri/şikayetleri/tanı/ön tanılarını yazınız:

6. Vakalara/hastalara yönelik planladığınız hemşirelik tanılarını yazınız:

*** Form, her poliklinik günü için ayrı hazırlanmalıdır.**

Ek 7: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Değerlendirme Formu

T.C.
BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Değerlendirme Formu



I. ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
Ad-Soyad:
Öğrenci No:
Bulunduğu Klinik:

II. PROFESYONEL DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ (40 PUAN)			
	Yeterli (8 p)	Kısmen Yeterli (4p)	Yetersiz (0p)
Uygulama saatlerine uyum gösterme			
Uygulamanın kurallarına uyma			
Öğrenmeye istekli olma			
Uygulamanın ilk gününden son gününe kadar gösterdiği profesyonel gelişim			
Eğitimci ve sağlık personeli ile uygun iletişimi sürdürme			

III. BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME (60 PUAN)			
	Yeterli (4p)	Kısmen Yeterli (2p)	Yetersiz (0p)
Bakım planını zamanında teslim etme			
Uygun tıbbi öykü alabilme			
Hastanın aldığı ilaçları açıklayabilme			
Tanımlama			
Eldeki verilere uygun hemşirelik tanısı koyabilme			
Tanımları önceliklerine uygun olarak sıralayabilme			
Tanının etyolojisini yazabilme			
Tanımlara uygun amaç belirleyebilme			
Planlama			
Belirlenen tanımlara ve amaca uygun doğru hemşirelik girişimleri belirleme			
Uygulama			
Belirlenen girişimleri uygulayabilme			
Uygulayamadığı girişimlerin nedenlerini belirtme			
Değerlendirme			
Amaca uygun değerlendirme yapabilme			
Amaca ulaşamama nedenlerini belirtme			
Eğitim			
Hastanın gereksinimi olan eğitimleri planlayabilme			
Hastanın gereksinimi olan eğitimleri uygun olarak hastaya anlatabilme/verebilme			
Hastaya uygun taburculuk eğitimi verebilme			
ÖĞRENCİNİN ALDIĞI TOPLAM PUAN			

DEĞERLENDİREN

Adı Soyadı :

Tarih...../...../.....

İmza:

1. Profesyonel Davranışlar (40 Puan)

Ölçüt	Yeterli (8p)	Kısmen Yeterli (4p)	Yetersiz (0p)
Uygulama saatlerine uyum	Tüm uygulama saatlerine düzenli katılır.	Bazen geç kalır ya da devamsızlık yapar.	Sık sık geç kalır veya devamsızlık yapar.
Kurallara uyma	Kurallara tamamen uyar.	Zaman zaman kuralları ihlal eder.	Kurallara uymakta sürekli sorun yaşar.
Öğrenmeye istek	Her zaman aktif, meraklı ve sorular sorar.	Kısmen isteklidir, zaman zaman pasif kalır.	Öğrenmeye ilgisizdir.
Profesyonel gelişim	İlk günden son güne kadar gelişim gösterir.	Kısmi gelişim gösterir.	Gelişim göstermez.
İletişim	Sağlık ekibiyle sürekli olumlu iletişim kurar.	Bazen iletişimde sorun yaşar.	Sürekli iletişim problemi yaşar.

2. Bakım Planı Değerlendirme (60 Puan)

	Aşama	Yeterli (4p)	Kısmen Yeterli (2p)	Yetersiz (0p)
1	Teslim	Zamanında teslim eder.	Gecikmeli teslim eder.	Teslim etmez.
2	Tıbbi öykü	Ayrıntılı ve doğru öykü alır.	Eksik öykü alır.	Öykü alamaz.
3	İlaç bilgisi	İlaçları ve etkilerini açıklar.	Eksik/yanlış bilgi verir.	Hiç açıklayamaz.
4	Tanılama	Verilere uygun doğru tanı koyar.	Bazı hatalı tanıları koyar.	Tanı koyamaz.
5	Öncelik	Tanıları uygun öncelik sırasına koyar.	Kısmen doğru sıralar.	Yanlış sıralar.
6	Etyoloji	Tanının nedenini doğru açıklar.	Kısmen açıklar.	Açıklayamaz.
7	Amaç belirleme	Taniya uygun ölçülebilir amaç belirler.	Kısmen uygun amaç belirler.	Amaç belirleyemez.
8	Planlama	Taniya uygun girişimler belirler.	Eksik girişimler belirler.	Yanlış girişimler belirler.
9	Uygulama	Girişimleri doğru uygular.	Bazılarını uygular.	Hiç uygulayamaz.
10	Uygulama gerekçesi	Uygulayamadıklarını açıklar.	Kısmen açıklar.	Açıklayamaz.
11	Değerlendirme	Amaca uygun sonuç değerlendirir.	Eksik/yanlış değerlendirir.	Hiç değerlendirme yapmaz.
12	Sonuç analizi	Başarısızlık nedenlerini doğru analiz eder.	Kısmen analiz eder.	Hiç analiz etmez.
13	Eğitim planı	Hastanın eğitim ihtiyacını doğru planlar.	Kısmen planlar.	Plan yapamaz.
14	Eğitim uygulama	Eğitimi uygun şekilde verir.	Kısmen verir.	Veremez.
15	Taburculuk eğitimi	Uygun taburculuk eğitimi verir.	Eksik verir.	Veremez.

T.C.
BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Poliklinik Uygulama
Değerlendirme Formu

I. ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Ad-Soyad:			
Öğrenci No:			
Bulunduğu Poliklinik:			
	Yeterli (20 p)	Kısmen Yeterli (10 p)	Yetersiz (0 p)
Uygulama Alanı Tanıtımı			
Gözlemler			
Katıldığı Uygulamalar			
Öğrenme ve Kazanımlar			
Raporun Sunumu			
ÖĞRENCİNİN ALDIĞI TOPLAM PUAN			

Ölçüt	Yeterli (20 p)	Kısmen Yeterli (10 p)	Yetersiz (0p)
Uygulama Alanı Tanıtımı	Uygulama yapılan kurumun özelliklerini ayrıntılı ve doğru şekilde tanımlar.	Kısmen tanımlar, eksiklikler vardır.	Kurum tanıtımı yapılmamış veya çok yetersizdir.
Gözlemler	Hastalıklara ilişkin gözlemlerini açık, ayrıntılı ve doğru şekilde aktarır.	Gözlemler yüzeysel veya eksik aktarılmıştır.	Gözlem bilgisi yoktur.
Katıldığı Uygulamalar	Tanı ve tetkik girişimlerine katılımı açıkça belirtilmiştir.	Katılım kısmen açıklanmış, örnekler sınırlıdır.	Katılım belirtilmemiş veya çok yetersizdir.
Öğrenme ve Kazanımlar	Yeni bilgi ve becerilerini açıkça tanımlar, teorik bilgiyi uygulamayla ilişkilendirir.	Öğrenme deneyimleri yüzeysel aktarılmıştır.	Öğrenme kazanımları belirtilmemiştir.
Raporun Sunumu	Düzenli, dil ve yazım kurallarına uygun, zamanında teslim edilmiştir.	Küçük eksiklikler vardır.	Rapor düzensiz, eksik ya da zamanında teslim edilmemiştir.



**BİLECİK ŞEYH EDEBALI
ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

BŞEÜ-KAYSİS

Belge

İlk Yayın

Revizyon Tarihi

Revizyon No'su

Toplam Sayfa

DFR-367

26.01.2023/42

21.03.2023/52

01

1

FOTOGRAF

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci No:

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (50 puan)	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Çalışma saatlerine uyum gösterme	10	5	0
Kişisel görünüm, kılık kıyafet düzeni	10	5	0
Kliniğin kurallarına uygun davranma	10	5	0
Öğrenmeye istekli ve girişken olma	10	5	0
Eksiklerini giderme konusunda çaba gösterme	10	5	0
KİŞİLERARASI İLİŞKİLER (20 puan)			
Hasta ve ailesi ile tedavi edici doğrultuda güven ilişkisi kurabilme	10	5	0
Sağlık ekibi üyeleri ile uygun iletişim kurabilme	10	5	0
HASTA BAKIM UYGULAMALARI (30 puan)			
Bakım malzemelerini düzenli, eksiksiz ve uygun hazırlayabilme	10	5	0
Klinik malzemelerini uygun ve düzenli kullanabilme	10	5	0
Hasta ve ailesine gereksinimleri doğrultusunda uygun hemşirelik bakımını verebilme	10	5	0

Uygulama Yapılan Klinik:

Değerlendirmeyi yapan Hemşire

Adı-Soyadı: İmza:



**BİLECİK ŞEYH EDEBALI
ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
POLİKLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME
FORMU**

BŞEÜ-KAYSİS Belge DFR-368
İlk Yayın 26.01.2023/42
Revizyon Tarihi 21.03.2023/52
Revizyon No'su 01
Toplam Sayfa 1

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci No:

FOTOGRAF

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (40 PUAN)	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Çalışma saatlerine uyum gösterme	10	5	0
Kişisel görünüm, kılık kıyafet düzeni	10	5	0
Polikliniğin kurallarına uygun davranma	10	5	0
Eksiklerini giderme konusunda istekli ve girişken olma	10	5	0
KİŞİLERARASI İLİŞKİLER (20 PUAN)			
Hasta ve yakınları ile uygun iletişim kurabilme	10	5	0
Sağlık ekibi üyeleri ile uygun iletişim kurabilme	10	5	0
POLİKLİNİK UYGULAMALARINA UYUM (40 PUAN)			
Hastayı polikliniğe kabul edebilme	10	5	0
Hastayı işlem öncesi bilgilendirme ve danışmanlık hizmeti verebilme	10	5	0
Poliklinikte kullanılan malzemeleri tanıyıp, hazırlayabilme	10	5	0
İşlem malzemelerini uygun ve düzenli kullanabilme	10	5	0

Uygulama Yapılan Poliklinik:

Değerlendirmeyi yapan

Hemşire Adı-Soyadı: İmza:

Ek 8: İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Beceri Listesi

HEM201 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ (BECERİ KARNESİ)

	Laboratuvar Uygulamalarında Yapıldı	Klinik/Saha Uygulamalarında Gözlendi	Klinik/Saha Uygulamalarında Yapıldı
Genel Hemşirelik Becerileri	Tarih Onaylayanın Ad-Soyadı, İmzası	Tarih Onaylayanın Ad-Soyadı, İmzası	Tarih Onaylayanın Ad-Soyadı, İmzası
Hasta vizitine katılma			
Hastayı teslim alma			
Hastayı teslim etme			
Hasta ve ailesini ilgili birime kabul etme			
Hasta/aileye klinik, birim ve kurum hakkında bilgi verme			
İletişim Becerileri			
Etkili iletişim tekniklerini kullanma			
Hasta, sağlıklı birey ve aile ile profesyonel ilişki kurma			
Sağlık ekibi üyeleriyle iş birliği yapma			
Öğretim elemanı ile etkili iletişim kurma			
Kanıtı Dayalı Hemşirelik Süreci			
Veri toplama kaynaklarını kullanarak sistematik veri toplama			
Hemşirelik tanısını belirleme			
Hedefleri ve bakım planını oluşturma			
Kanıtı dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama			
Hastanın cevabını değerlendirme ve kaydetme			
Klinik değişiklikleri sağlık ekibine iletme			
Yaşamsal Bulguların Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi			
Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme			
Solunumu ölçme ve değerlendirme			
Nabızı ölçme ve değerlendirme -Periferik nabız -Apikal nabız			

Kan basıncını ölçme ve değerlendirme			
Hastayı monitörize etme			
Monitörize hastanın değerlendirilmesi			
Klinikteki teknolojik cihazların (monitör, infüzyon pompası, vb.) kullanımı			
Ağrı Yönetimi			
Ağrıyı değerlendirme -Lokalizasyonu (yeri) -Şiddeti -Başlangıcı -Süresi -Sıklığı -Niteliği (batıcı, sıkıştırıcı, zonklayıcı, vb.) -Artıran ve azaltan faktörler			
Farmakolojik olarak ağrıyı giderme tekniklerini uygulama			
Narkotik ilaç alan (oral, intravenöz ya da epidural yolla) hastayı değerlendirme ve takip etme			
Non farmakolojik ağrıyı giderme tekniklerini uygulama -Uygun pozisyon verme -Masaj yapma -Sıcak/soğuk uygulama yapma -Dikkati başka yöne çekme -Müzik dinletme			
Analjezik tedavi sonuçlarını değerlendirme			
Hasta kontrollü analjezi uygulanan hastayı takip etme			
Ağrı yönetimine (ağrının değerlendirilmesi ve tedavisi) ilişkin uygulamaları kaydetme			
Hareket ve Hijyen Gereksinimleri			
Hastayı ayağa kaldırma			
Hasta mobilizasyonu sağlama			
Yardımcı araç-gereç (yürüteç, baston, koltuk değneği vb) kullanan hastanın mobilizasyonu sağlama			
Hastayı oturtma			

Hastaya yatak içinde pozisyon verme			
Muayene pozisyonu verme			
Hastanın güvenli bir şekilde naklini sağlama			
Vücut mekaniklerine uygun hareket etme			
Aktif-pasif egzersizleri yaptırma			
Bireysel hijyen gereksiniminin belirlenmesi			
-Ağız bakımı yapma			
-El, yüz bakımı yapma			
-Göz bakımı yapma			
-Ayak ve tırnak bakımı yapma			
-Saç banyosu yapma			
-Yatak banyosu yapma			
Uyku ve Dinlenme			
Uyku örüntüsünün değerlendirilmesi			
Uyku kalitesini artırmaya yönelik girişimlerde bulunma			
Solunum Gereksinimi			
Solunum niteliğinin değerlendirilmesi (yüzeyel, derin vb.)			
Solunum sayısının değerlendirilmesi			
Oksijen saturasyonunun değerlendirilmesi			
Akciğer seslerini dinleme			
Arteriel kan gazlarının değerlendirilmesi			
Triflow kullanımı			
Kapiller geri dolun zamanının değerlendirilmesi			
Siyanoz değerlendirilmesi			
Derin solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma			
Pulse oksimetre kullanma			
Oksijen tedavisi uygulama			
-Nazal kanül			
-Nazal kateter			
-Maske			
-Oksijen çadırı			
-Hood			

Buhar verme			
Postural drenaj uygulama			
Aspirasyon yapma			
-Oral			
-Nazal			
- Trakeal			
Trakeostomi bakımı yapma			
Göğüs tüpünü takip etme ve değerlendirme			
Solunuma yardımcı cihaz kullanan hastanın solunumunu sürdürme			
Beslenme Gereksinimi			
Beslenme durumunu değerlendirme			
Hastanın beslenmesine yardım etme			
Nazogastrik tüp yerleştirme			
Tüple besleme (nazogastrik, gastrostomi, jejenostomi)			
Total parenteral besleme			
Periferik parenteral besleme			
Beslenme ile ilgili laboratuvar bulgularını değerlendirme			
Kan şekeri takip etme			
Enteral beslenme olası komplikasyonlarının takibi			
Periferik parenteral beslenme olası komplikasyonlarının takibi			
Boşaltım Gereksinimi			
Bağırsak seslerini dinleme			
Lavman uygulama			
Hastanın günlük bağırsak alışkanlıklarının değerlendirilmesi			
Boşaltım sorunlarını (konstipasyon, diyare vb) giderme			
Mesane kateteri bakımı yapma			
24 saatlik idrar toplama			
İdrar örneği alma			
-Normal			
-Steril			
Üriner retansiyonu değerlendirme / giderme			
İdrar miktarını ölçme /değerlendirme			

İdrar dansitesi ölçme			
İdrar torbasını değiştirme			
Üriner inkontinans durumunun değerlendirilmesi			
Fekal inkontinans durumunun değerlendirilmesi			
İnkontinans yönetimi uygulama			
Mesane eğitimi ve/veya Kegel egzersizlerinin uygulanması			
İlaç Uygulamaları			
İstem alma			
İlaç dozu hesaplama			
Güvenli doz aralığını hesaplama			
İlaç kartı hazırlama			
İlaç hazırlama			
-Oral			
-Parenteral			
-Enteral			
Oral ilaç uygulama			
Ampulden/flakondan ilaç çekme			
Kas içi enjeksiyon yapma			
Ven içi enjeksiyon yapma			
Deri içi enjeksiyon yapma			
Deri altı enjeksiyon yapma			
Deriye ilaç uygulama			
Göze ilaç uygulama			
Kulağa ilaç uygulama			
Burna ilaç uygulama			
Sublingual ilaç uygulama			
İnhalasyon yoluyla ilaç uygulama			
Rektuma ilaç uygulama			
İmplant porttan ilaç uygulama			
Hastanın ilaca yanıtını değerlendirme			
İlacın hastada oluşturduğu etkinin değerlendirilmesi			
İlacın hastada oluşturduğu yan etkilerin değerlendirilmesi			
Yapılan uygulamayı kaydetme			
Sıvı–Elektrolit ve Asit–Baz Dengesi			
Aldığı-çıkarıldığı sıvı izlemi yapma			

Ödemi değerlendirme ve takip etme			
Kilo takibi yapma			
Elektrolit laboratuvar değerlerinin takibi			
Braden Bası Ülseri Risk Değerlendirme Ölçeği kullanılarak basınç ülserinin değerlendirilmesi			
Dehidratasyonu (deri turgoru vb.) değerlendirme ve takip etme			
Hipervolemi belirti ve bulgularının takibi			
IV sıvı akış hızını başlatma ve izleme			
Kan ürünlerini ve kan transfüzyonunu başlatma			
Kan transfüzyonu olası komplikasyonlarının takibi			
Kan örneği alma ve laboratuvar bulgularını yorumlama			
IV set hazırlama			
IV sıvı akış hızı hesaplama			
IV kateter uygulama			
IV solüsyona ilaç verme			
IV kateterden ilaç verme			
IV kateter bakımı yapma			
İV solüsyon hazırlama			
Kan gazlarını değerlendirme			
Eğitim ve Danışmanlık			
Hasta ve ailesinin eğitim gereksinimini saptama			
Hasta ve ailesine eğitim planlarken öğretim elemanı ya da diğer sağlık ekibi üyelerinden danışmanlık alma			
Hasta ve ailesine vereceği eğitim konusunda yeterli bilgi sahip olma			
Eğitim planı hazırlama			
Eğitim materyali hazırlama			
Hazırladığı taslağı eğitim öncesinde öğretim elemanı ile tartışma			
Eğitim verme			
Hasta ve hasta yakınları evde bakımı			
Taburculuk eğitimi			
İlaç uygulamaları eğitimi			
Diğer eğitimler:			

Hasta ve ailesinin sağlık eğitimine aktif katılımını sağlama			
Hasta ve ailesine verilen eğitime yönelik oluşacak davranış değişikliğini değerlendirme			
Hasta ve alışan Güvenliği			
Hasta kimliğini doğrulama			
İtaki düşme riski leğinin kullanılarak düşme riskinin değerlendirilmesi			
Yeşil yapraklı yonca sembolünün kontrolü			
Düşmeleri nleme			
Güvenli çevreyi sağlama ve sürdürme			
Hastanın uygun tespitini sağlama			
Nozokomiyal enfeksiyon kontrolünü sağlama			
Tıbbi asepsiye uygun el yıkama			
Tıbbi asepsiye uygun gömlek giymeıkarma			
Tıbbi asepsiye uygun maske takma			
İzolasyon nlemlerini uygulama			
Solunum			
Damlacık			
Temas			
Koruyucu/ters izolasyon			
Kültür rneği alma			
Kan kültürü alma			
Balgam kültürü alma			
İdrar kültürü alma			
Gaita kültürü alma			
İmmobilizasyona bağlı komplikasyonları nleme			
Yara Bakımı			
Diyabetik ayak değerlendirme ve bakımı yapma			
Bası yarası bakımı verme			
Bası yarası riskini değerlendirme			
Yarayı değerlendirme			
Yara pansumanı yapma			
Periferik kateter bakımı yapma			
Santral kateter bakımı yapma			

Yasal ve Etik Sorumluluklar			
Etik ilkelere uygun davranma			
-Hasta mahremiyetini koruma			
-Hasta özerkliğine uygun davranma			
-Hasta yararına uygun davranma			
-Hastaya bilgi verme			
Dahili Hastalıklara Özgü Klinik Beceriler			
Alerjik reaksiyon gelişen hastaya müdahale etme			
Arteriyovenöz fistüllü hastaya bakım verme			
Asiti olan hastaya bakım verme			
Bilinç düzeyini değerlendirme			
Bilinci kapalı hastaya bakım (ağız ve vücut bakımı)			
Biyopsi öncesi hazırlık ve sonrası bakım			
Boy-kilo ölçümü ve vücut kütle indeksi hesaplama			
Kardiyolojik ve nörolojik girişimlere hazırlık ve bakım:			
• Ekokardiyografi (EKO)			
• Elektroensefalografi (EEG)			
• Elektromiyografi (EMG)			
• Elektrokardiyografi (EKG)			
Endoskopi, kolonoskopi, gastroskopiye hasta hazırlama ve bakım			
Endotrakeal tüp/trakeostomisi olan hastaya bakım verme			
Entübe hastaya bakım verme			
Eklemler hareket açıklığını (ROM) sağlayan hareketleri öğretme/yapma/izleme			
Exitus bakımı			
Fistülü olan hastanın bakımı/takibi			
Hemodiyaliz uygulanan hastaya bakım verme			
Hemşirelik veri toplama formunu kullanarak bakım planı hazırlama			
Hemşirelik uygulamalarını kaydetme			
Holter cihazı takılı hastaya bakım			

verme			
İleri yaşam desteği uygulamalarına katılma			
İnsülin kalem kullanma			
Juguler ven dolgunluğunu değerlendirme			
Kan glukozu ölçümü yapma (Glukometre kullanımı)			
Kan glukozu takibi yapma			
Nöbet geçiren hastanın takibi			
Kalp kateterizasyonu, sintigrafi ve anjiyografiye hasta hazırlama ve bakımı			
Kemik iliği aspirasyonu/biyopsi/nakil işlemine hasta hazırlama ve bakımı			
Kemoterapiye hasta hazırlama ve bakım verme			
Lomber ponksiyona (LP) hasta hazırlama ve bakım verme			
Nötropenik hastaya bakım verme			
Oral mukoz membranı değerlendirme			
Pace maker takılı hastaya bakım verme			
Parasenteze hasta hazırlama ve bakım verme			
Postüral drenaj uygulama			
Periton diyalizi uygulanan hastaya bakım verme			
Port kateter takılı hastaya bakım verme			
Sıcak-soğuk uygulama			
Steroid alan hastaya bakım verme			
Varis çorabı giydirme			
Yaşam bulgularını hastanın mevcut durumu ile değerlendirme			
Yapay havayolu (MV, BBAP, CPAP vb.) olan hastaya bakım verme			
Yüksek riskli ilaçları hazırlama ve uygulama			
Ek uygulamalar varsa ekleyiniz.....			

